

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ
«МБДОУ д/с общеразвивающего вида с. Кептин»
_____ С.П. Скрыбыкина
от «____» _____ 2012 г.

ПРИНЯТ

на заседании педсовета
образовательного учреждения
Протокол № _____
от «____» _____ 2012г.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
-детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно- речевому развитию детей
«Мичээр» с. Кептин муниципального района «Горный улус»
Республики Саха (Якутия)**

Содержание

<u>Часть I.</u> Пояснительная записка	3 стр
<i>Приоритетные направления работы ДОУ.....</i>	<i>5 стр</i>
<i>Цель и задачи деятельности ДОУ.....</i>	<i>6 стр</i>
<i>Особенности образовательного процесса, Принципы построения образовательного процесса</i>	<i>7 стр</i>
Раздел 1. Организация режима пребывания детей в ДОУ	9 стр
<i>1.1. Модель образовательного процесса.....</i>	<i>13стр</i>
<i>1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ. Психологические особенности воспитанников.....</i>	<i>15стр</i>
<i>1.3 Физическое развитие воспитанников.....</i>	<i>16 стр</i>
<i>1.4.Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы</i>	<i>17 стр</i>
Раздел 2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.....	23 стр
<i>2.1. Методическое обеспечение.....</i>	<i>45 стр</i>
Раздел 3. Планируемые результаты.....	50 стр
Раздел 4. Система мониторинга результатов освоения программы.....	51 стр
<u>Часть II.</u> Национально-региональный компонент.....	53 стр
Приложение 1 Учебный план.....	56 стр
Приложение 2 Непосредственно образовательная деятельность.....	59 стр

ЧАСТЬ I.

Пояснительная записка.

Общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с.Кептин» обеспечивает разностороннее развитие воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, при наличии условий, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 10-часовым пребыванием, выходным днем суббота, воскресенье. В учреждении функционируют 2 группы по разновозрастному принципу в соответствии с современными психолого- педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Воспитание и обучение в МБДОУ ведется на якутском языке. Создаются условия для изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью. Педагогический процесс обеспечивают 8 педагогов, из них:

- 4 воспитателя
- 1 физкультурный инструктор
- 1 музыкальный руководитель
- 1 медицинская сестра
- 1 руководитель учреждения

Из них:

- с высшим образованием – 3

- со средним специальным образованием- 5
- с первой категорией – 4
- с базовой категорией – 3
- со званием «Отличник образования»- 1

Содержание образовательного процесса, выстроено в соответствии с программой «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

В декабре – январе проводятся недельные каникулы, в этот период планируются только физкультурно-оздоровительные мероприятия и художественно-эстетическая деятельность:

Младшая группа:

- 1 день. Зимняя сказка
- 2 день. Зимние забавы
- 3 день. Мы играем
- 4 день. В гостях у Королевы книжек-малышек
- 5 день. У солнышка в гостях

Старшая группа:

- 1 день. Мы – творцы, мастера и фантазеры
- 2 день. В гости к ветерку
- 3 день. День юмора и смеха
- 4 день. Герои произведений К.И. Чуковского в гостях у ребят
- 5 день. День игр и забав

Концептуальное положение образовательной программы. Большое значение в развитии личности имеет комплексное решение задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе разнообразных видов детской творческой деятельности. Исходя из этого основой концептуального положения нашего ДООУ стала развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и раскрывающая его индивидуальные особенности.

Структура содержания образования обеспечивает всестороннее гармоничное развитие и в то же время давать ребенку возможность выбора поиска своей индивидуальности. Целевой ориентацией нашей структуры содержания является: развитие любознательности, как основы познавательной активности; развитие способностей ребенка, как способов самостоятельного решения творческих (умственных и художественных) задач; формирование творческого воображения (при помощи игр, конструирования, художественной деятельности и детского экспериментирования); развитие коммуникативности.

Федеральный компонент. Программа в новом издании имеет гуманистическую и демократическую направленность, что проявляется в содержании воспитания и обучения, строящегося на основе особенностей развития детей дошкольного возраста – фундаментального периода детства. Программа соответствует возрастным психофизиологическим возможностям каждого периода дошкольного детства.

Программа основывается:

-  на современную научную «Концепцию дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский);
-  на развивающем обучении и научном положении Л.С. Выготского.

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической, как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребёнка на каждом этапе дошкольного детства.

Основным **приоритетным направлением** в деятельности образовательного учреждения является **познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста.**

Как **национально-региональный компонент** с младшей группы раздел «Грамота» заменен грамотой по методике И.И. Каратаева, изданной в 1993 году и утвержденной Министерством образования РС (Я). Со старшей группы вводится «Русский язык» по методическому пособию А.П. Величук, Е.А. Бажановой, изданной в 1990 году и рекомендованной Министерством образования РСФСР. Уровень физической подготовленности проводится физкультурным комплексом нормативов «Кэнчээри» для дошкольных образовательных учреждений, рекомендованный Министерством РС (Я) Управлением физического воспитания и спорта.

Вариативная часть. Образовательный процесс по приоритетному направлению ведется в соответствии с парциальной программой Н.А.Рыжовой «Наш дом- природа».

Цели и задачи деятельности МДОУ по реализации программы.

Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации основной общеобразовательной программы определяется на основе педагогической деятельности, потребностей родителей и социума.

Ведущие цели программы:

-  Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
-  формирование основ базовой культуры личности;

- + всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- + подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Основные задачи для достижения целей программы:

- + забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- + Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- + Воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- + Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития;
- + Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, и развития воспитанников.
- + максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- + соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребёнка дошкольного возраста.

Особенности образовательного процесса

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно- тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по следующим принципам:

- *Принцип развивающего образования* – способствует полноценному уровню развития и обучение воспитанника, независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности, места проживания;
- *Принцип научной обоснованности и практической применимости* – учитывается возрастная психология и педагогика дошкольного возраста;
- *Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;*
- *Принцип единства* – обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования воспитанников дошкольного возраста
- *Принцип интеграции* – предусматривает соответствие возрастных возможностей и особенностей воспитанников;
- *Принцип преемственности* – учитывается между всеми возрастными группами, детским садом и школой
- *Принцип гуманизации* – признание неограниченных возможностей потенциала каждого воспитанника и уважение к личности со стороны всех участников образовательного процесса.

1 раздел. Организация режима пребывания детей в ДОУ
РАСПОРЯДОК ДНЯ на первую половину в старшей группе

№	Мероприятия	Мин. в день	Время
I половина дня	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на осуществление функций присмотра и (или) ухода (<i>прием детей</i>)	15 минут	8.00-8.15
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (<i>утренняя гимнастика</i>)	15 минут	8.15-8.30
	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на осуществление функций присмотра и (или) ухода (<i>подготовка к завтраку, завтрак</i>)	15 минут	8.30-8.45
	Самостоятельность деятельность детей	40 минут	8.45-9.25
	Непосредственно образовательная деятельность, реализуемая в ходе совместной деятельности взрослого и детей	30 минут	9.25-9.55
	Перерыв, проветривание группы (<i>самостоятельная деятельность детей</i>)	10 минут	9.55-10.05
	Непосредственно образовательная деятельность, реализуемая в ходе совместной деятельности взрослого и детей	30 минут	10.05-10.35
	Самостоятельность деятельность детей	40 минут	10.35-11.45
	Прогулка Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов: - оздоровительная ходьба, физические упражнения - наблюдение на свежем воздухе (30 минут) - дидактические игры - труд - подвижные игры - чтение - наблюдение в Центрах активности детей (40 минут) - музыкальная деятельность - изобразительная деятельность - дидактические игры	80 минут: 10 минут 10 минут 5 минут 10 минут 10 минут 8 минут 5 минут 5 минут 12 минут 5 минут	11.45-12.35 самос. деят. самос. деят.
	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на осуществление функций присмотра и (или) ухода (<i>подготовка к обеду, обед</i>)	20 минут	12.35-12.55
	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на осуществление функций присмотра и (или) ухода (<i>подготовка ко сну, сон</i>)	120 минут	12.55-14.55

РАСПОРЯДОК ДНЯ на вторую половину
в старшей группе

II половина дня	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (<i>закаливание после сна</i>)		10 минут	14.55-15.05
	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на осуществление функций присмотра и (или) ухода (<i>подготовка к полднику, полдник</i>)		20 минут	15.05-15.25
	Непосредственно образовательная деятельность, реализуемая в ходе совместной деятельности взрослого и детей		30 минут	15.25-15.55
	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на осуществление функций присмотра и (или) ухода (<i>подготовка к полднику, полдник</i>)		20 минут	15.55-16.15
	Прогулка	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов: - физические упражнения - дидактические игры - наблюдение - труд - подвижные игры - чтение - наблюдение - изодеятельность	45 минут: 5 минут 5 минут 5 минут 5 минут 5 минут 5 минут 5 минут 10 минут	16.15-17.00
	Самостоятельная деятельность детей		30 минут	17.00-17.30
	Взаимодействие с семьями воспитанников		30 минут	17.30-18.00
	Уход домой		30 минут	17.30-18.00

РАСПОРЯДОК ДНЯ в младшей группе на первую половину

№	Мероприятия	Мин. в день	Время
I половина дня	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на осуществление функций присмотра и (или) ухода (прием детей на свежем воздухе)	30 минут	8.00-8.30
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика на свежем воздухе)	10 минут	8.30-8.40
	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на осуществление функций присмотра и (или) ухода (подготовка к завтраку, завтрак)	15 минут	8.40-8.55
	Непосредственно образовательная деятельность, реализуемая в ходе совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов:	140 минут:	8.55-11.35
	- подвижные игры и физические упражнения (физическое развитие) - чтение - дидактические игры познавательное-речевое развитие - наблюдение (прогулка) - музыкальная деятельность - изобразительная, конструирование худ.-эстетическое развитие - социально-личностное развитие - Сюжетно- ролевая игра - Сенсорное развитие	20 минут 10 минут 15 минут 20 минут 15 минут 15 минут 15 минут 20 минут 10 минут	
	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на осуществление функций присмотра и (или) ухода (подготовка к обеду, обед)	60 минут	11.35-12.30
	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на осуществление функций присмотра и (или) ухода (подготовка ко сну, сон)	160 минут	12.30-15.00

**РАСПОРЯДОК ДНЯ на вторую половину
в младшей группе**

II половина дня	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (<i>закаливание после сна</i>)		10 минут	15.00-15.10
	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на осуществление функций присмотра и (или) ухода (<i>подготовка к полднику, полдник</i>)		30 минут	15.10-15.40
	Непосредственно образовательная деятельность, реализуемая в ходе совместной деятельности взрослого и детей		110 минут	15.40-17.30
	Прогулка	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов: - подвижные игры и физические упражнения (физическое развитие) - чтение - дидактические игры познавательно-речевое развитие - наблюдение - изодеятельность, конструирование (художеств.-эстетическое развитие) - труд - сюжетно-ролевая игра социально-личностное развитие	15 минут 8 минут 10 минут 12 минут 18 минут 10 минут 20 минут 17 минут	
	Самостоятельная деятельность детей			
	Взаимодействие с семьями воспитанников Уход домой		30 минут	17.30-18.00

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день

Линии развития ребенка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие и оздоровление	Приём детей Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке) Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба по дорожке здоровья) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательно-речевое развитие	Занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Игры Досуги Индивидуальная работа
Социально-личностное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей

	плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Занятия в изостудии Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ
Психологические особенности воспитанников

Показатели	Возрастная группа				
	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Мышление	Наглядно - действенное	Наглядно - образное	Наглядно - образное	Наглядно –образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического, развиваются на основе наглядно-образного
Речь	Словосочетаниями, понимают глаголы	Начало формирования связной речи, начинают понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учатся излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Произвольность познавательных процессов	Внимание, память произвольные	Внимание, память произвольные	Внимание, память произвольные, начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбиение	Экспериментирование, конструирование	Рассказы взрослого, экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Форма общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное	внеситуативно-личностное
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Сильной модальности, резкие переключения	Более ровные, старается контролировать	Преобладание ровного оптимистичного настроения	Развитие высших чувств

Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
-----------------------------	--	--	--	---	--

Физическое развитие воспитанников

Показатели	Возрастная группа				
	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Рост	Подрастает на 4-5см, маль. – 56 -60см, дев. – 63-65см.	Подрастает на 6-7см, маль. – 99,3-100см, дев. – 98, 4-100см.	Подрастает на 6-7см, маль-106-107 см, дев. – 105-106см.	Подрастает на 0,5см, маль-106-112 см, дев. – 106-112см.	Подрастает на маль - 106-113 см, дев. – 106-113см.
Вес тела	Мал. – 13-15,1кг, дев. -13, 8-15,3 кг, окр. груди: маль -49-51см, дев. 50-51	Мал. – 15,5-16,1кг, дев. -14, 8-16,3 кг, окр. груди: маль - 51-53см, дев. 51-53	Мал. – 17-18,1кг, дев. - 16, 0-17,7 кг, окр. груди: маль - 54-55см, дев. 53-54	Мал. – 18-20 кг, дев. - 17 - 19 кг, окр. груди: маль -55-57см, дев. 54-56	Мал. 20-24кг, дев. - 19-22 1кг, окр. груди: зависит от упитанности ребенка.
Навыки владения своим телом	Устойчивое положение тела, правильная осанка	Замедлен, движения не всегда точны	Более точные, рост сопротивляемости организма к инф. забол-м	Окостенение скелета. Поддержка равновесия на месте, так и в движении	Более согласованные движения рук и ног
Ходьба	Согласованные , свободные движения рук и ног	Темп неравномерный, присутствуют боковые раскачивания, разведение рук для сохранения равновесия, шарканье ногами, ноги полусогнуты	Умеют ходить на носках и пятках, ходить между линиями, по скамейке, по бревну разной высоты	Выполнение разнообразных и сложных игр. Шаг равномерный.	Увеличение длины шага, замедление темпа ходьбы, возрастает скорость ходьбы на расстояние.
Бег	Учатся бегать , не наталкиваясь друг на друга	Большинство не могут отрывать ноги от земли	Могут отрывать ноги от земли	Более ритмичный	Возрастает скорость бега
Прыжок	Учатся прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и др.	Неплохой толчок. Приземление на полусогнутые ноги. Взмах рук при прыжке отсутствует	Доступны прыжки, перепрыгивания.	Увеличение длины прыжка с места. Прыжок с разбега, хорошо подпрыгивают на одной ноге на месте и с продвиж. вперед	Умеют использовать взмах руки при отталкивании. Приземление – легко на полусогнутые ноги
Метание, бросание мяча	Берут, держат, переносят, кладут, катают, бросают	Не умеют из-за недостаточного замаха рук и поворота туловища	Справляются лучше. Затруднения при метании в цель	Лучше выдерживается направление броска, развивается глазомер	Овладение метанием

Лазание	Выполнение задания: ползание, подлезание	Движения рук не всегда сочетается с движениями ног. Умеют сохранять равновесие	Сочетание (нечастое) с движениями рук, ног	По гимнастической лестнице, меняя темп	С изменением темпа, сохранением координации движений
Регулировка дыхания	Не могут сознательно регулировать дыхание согласовывать его с движениями	Не могут сознательно регулировать дыхание согласовывать его с движениями	Не могут сознательно регулировать дыхание , согласовывать его с движениями	Постепенно переходит в норму	Норма

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

№	Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы			
		Время проведения в режиме дня	Возраст детей. Особенности методики	Ответственные	Примечание
1.	Обеспечение здорового ритма жизни				
1.1.	Щадящий режим (адаптационный период)	Гибкий режим	Ранний и мл. дошкольный возраст. Учет возрастных особенностей детей.	Старший воспитатель, воспитатели 1, 2 мл. групп, педагог – психолог, врач – педиатр.	Ежегодно разрабатывается план проведения адаптации к условиям ДОУ вновь прибывших детей.
1.2.	Физкультурные занятия	3 раза в неделю, согласно сетке занятий групп	Все дошкольные группы. 2 раза в спортивном зале, 1 раз на свежем воздухе	Инструктор по физ. культуре, воспитатели	В зимнее время года в спортивном зале организуются подвижные игры.
1.3.	Занятия по развитию движений	2 раза в неделю, согласно сетке занятий групп	1 младшая группа. Применяется игровая форма проведения занятий	Воспитатели	
1.4.	Утренний фильтр	С 7 ³⁰ - 8 ²⁰	Во всех возрастных группах. Опрос родителей, термометрия, осмотр детей	Врач – педиатр, воспитатели	

			врачом-педиатром.		
2.	<i>Сохранение и стимулирование здоровья</i>	Во время занятий (3 мин.) по мере утомления	Со 2 младшей группы. Комплексы минуток могут включать двиг. гим - ку, гимнастику для глаз	Воспитатели всех групп	
2.1.	Динамические паузы (физкультминутки)				

2.2.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	2 раза в день в теплое время года, от 20 до 30 мин.	С 1 младшей группы. Игры в соответствии с программой по возрасту	Инструктор по физ. культуре, воспитатели	Длительность видов игр установлена согласно учебному плану
2.3.	Подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и др. виды физической активности в физкультурном зале и на воздухе	1 раз в день в зимнее время года, от 8 до 16 мин.	Игры в соответствии с программой по возрасту	Инструктор по физ. культуре, воспитатели	Длительность видов игр установлена согласно учебному плану
2.4.	Пальчиковая гимнастика	В любой удобный отрезок времени	С 1 младшей группы. Индивидуально, с подгруппой, всей группой	Воспитатели, учителя-логопеды	Больше проводится с детьми с речевыми проблемами
2.5.	Дорожки здоровья	После сна, во время физкультурных занятий	Все возрастные группы. Обучение правильной ходьбе, формирование походки, профилактика плоскостопия	Инструктор по физ. культуре, воспитатели	

2.6.	Гимнастика для глаз	Ежедневно, 3-5 мин., в любое свободное время	Со 2 мл. группы. В зависимости от интенсивного напряжения. Используется наглядный материал	Воспитатели, учителя-логопеды	
------	---------------------	--	--	-------------------------------	--

2.7.	Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы	Со 2 мл. группы. Перед проведением процедур – проветривание помещения, обязательная гигиена полости носа	Инструктор по физ. культуре, воспитатели, медработники	По методике А.Н. Стрельниковой со средней группы
2.8.	Гимнастика после сна	После дневного сна, в течение 5 минут. Ежедневно	Все возрастные группы	Воспитатели	
2.9.	Солнечные ванны	В летнее время. 2 раза в день	Все возрастные группы. Постепенно до 15 минут	Родители	
2.10.	Водные процедуры	Ежедневно	Все возрастные группы	Воспитатели	

3.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно. Все возрастные группы. С 8 ¹⁵ до 8 ⁴⁰ .	Все возрастные группы. Комплекс подбирается в соответствии с возрастом детей	Инструктор по физ. культуре, воспитатели, муз. руководители	2 раза в неделю под муз-ое сопровождение (ст., подг. группы).
3.1.	Утренняя гимнастика				

3.2.	Массаж активных точек	Постоянно, в различных формах физ-о-озд-й работы	Все возрастные группы. Мл. гр. – поглаживание, остальные группы – точечный массаж)	Инструктор по физ. культуре, воспитатели, медработники	Элементы точечного массажа А.А.Уманской. массаж показан детям с частыми ОРЗ, использовать наглядность
3.3.	Спортивные досуги, развлечения, Спортивные праздники	1 раз в месяц 2 раза в год	Все возрастные группы. Сред., ст., подг. группы	Инструктор по физ. культуре, воспитатели, муз. руководители	Эффективная форма активного отдыха, формирует социально-эмоциональное развитие
3.4.	Спортивная секция	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Инструктор по физ. культуре	Согласно плану инструктора
3.5.	День здоровья	1 раз в квартал	Все возрастные группы	Инструктор по физ. культуре, воспитатели, медработники	
3.6.	Неделя здоровья	2 раза в год	Все возрастные группы	Все педагогические и мед. работники ДОУ	
4.	Лечебно – оздоровительная работа	Ежедневно, после дневного сна. Мл.гр.- 2,5 мин., ср. гр. – 4 мин., ст., подг. гр. – 5 мин.	Все возрастные группы. Придерживаться схемы в теплое и холодное время года. Начинать с температуры пола не ниже +18 ⁰ .	Воспитатели, старшая медсестра	Проводится в групповой комнате, частично на занятиях ФК со средней группы. В младших группах водно-солевая дорожка не применяется
4.1.	Босохождение – интенсивный метод закаливания с использованием холодной воды и ходьба по ребристой дорожке, по шипам, йодно - солевой дорожке				
4.2.	Воздушные ванны	После дневного сна, ежедневно	Все возрастные группы	Воспитатели, старшая медсестра	

4.3.	Фитотерапия	Перед обедом (за 20 мин. до еды) 1 раз в год Перед полдником (за 20 мин. до еды)	Младшая, средняя группы. Старшая, подг. группы. Индив-ые назначения по показаниям	Врач, старшая медсестра	Дети пьют отвар в группе
4.4.	Напиток «Здоровье» (отвар шиповника)	2 раза в год (осень, весна)	Младшие группы	Врач, старшая медсестра	Дети пьют отвар в группе
4.5.	Настойка элеутерококка	1 раз в год (осень). Во время завтрака	Средняя, старшая, подготовительные группы. По назначению врача	Врач, старшая медсестра	Дети принимают настойку в группе
4.6.	Витамино - профилактика	3 раза в год (осень, зима, весна) в течение одного месяца. Перед обедом	Все возрастные группы	Врач, старшая медсестра	Кроме детей, у которых есть аллергические реакции. Дети принимают витамины в группе
4.7.	Йодопрофилактика: Йодированный батон Йодированный соль Йодомарин	2 раза в неделю Ежедневно Весной и осенью курс 1 месяц	Все возрастные группы Все возрастные группы Подготовительные группы	Шеф повар, кладовщик, старшая медсестра, воспитатели	Кроме детей, у которых аллергические реакции состоящих на «Д»-учете у эндокринолога
4.8.	УФО «Солнышко»	Январь, в 15 ¹⁰ , 1 раз в год	1 младшая группа. Групповые процедуры	Врач, старшая медсестра	Дети принимают процедуры в группе
4.9.	Санация носоглотки: – Полоскание рта и горла водой комнатной температуры; – Смазывание зева; – Закапывание в нос.	Постоянно. После каждой еды. Перед дневным сном	Все возрастные группы. По назначению врача и мед. показаниям	Воспитатели, старшая медсестра. Врач, старшая медсестра	Проводится в группах Проводится в группах

4.10.	Проветривание групп	Постоянно, по графику	Все возрастные группы	Воспитатели, старшая медсестра	Проводится при отсутствии детей и во время сна.
4.11.	Облучение бактерицидными лампами	2 раза в день	Все возрастные группы. Проводится при отсутствии детей, во время прогулки.	Воспитатели, старшая медсестра	

2 раздел

Содержание психолого- педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»

**Каждая образовательная область направлена на развитие
какой-либо детской деятельности и основана на ней**

1. «Физическая культура» - двигательной (как двигательной активности)
2. «Социализация» - игровой
3. «Труд» - трудовой
4. «Познание» - познавательно-исследовательской
5. «Коммуникация» - коммуникативной
6. «Чтение художественной литературы» - восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности
7. «Художественное творчество» - продуктивной
8. «Музыка» - музыкально-художественной

Образовательная область «Физическая культура»

Цели:

- ✚ формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой
- ✚ гармоничное физическое развитие

Задачи:

- ✚ развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)
- ✚ накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)
- ✚ формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЦЕЛЬ:

- ✚ *Формирование двигательных умений и навыков*
- ✚ *Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, о роли физических упражнений в жизни человека и способов укрепления собственного здоровья*

- ✚ Развитие физических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость) и двигательных функций (равновесие, координация)

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЦЕЛЬ:

- ✚ Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
- ✚ Разностороннее и гармоничное развитие ребенка
- ✚ Привитие физической культуры (грациозности, выразительности движений, двигательного творчества)

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ЦЕЛЬ:

- ✚ Охрана жизни и укрепление здоровья ребенка (укрепление опорно-двигательного аппарата)
- ✚ Разностороннее физическое совершенствование функций организма (дыхательной, выделительной, пищеварительной, двигательной)
- ✚ Повышение работоспособности, закаливание

ПРИНЦИПЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА	ФОРМЫ
ДИДАКТИЧЕСКИЕ -Систематичность и последовательность -Развивающее обучение -Доступность -Воспитывающее обучение -Учет индивидуальных и возрастных особенностей -Сознательность и активность ребенка в освоении знаний -Наглядность СПЕЦИАЛЬНЫЕ -Непрерывности последовательности наращивания тренирующих воздействий -Цикличности	Наглядный -Показ упражнений, -Использование пособий, имитация, -Зрительные ориентиры Наглядно-слуховой -использование музыки Практический -Повторение упражнений, проведение в игровой форме. в соревновательной форме Словесный - команды, -объяснения, -вопросы, -указания, -образные сюжетные рассказы	-Физические упражнения -Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) -Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)	-Утренняя гимнастика -Физкультурные занятия -Музыкальное занятие -Физкультминутки -Переменки, двигательные разминки -Упражнения после дневного сна -Подвижные игры -Физкультурные упражнения на прогулке -Спортивные игры -Спортивные упражнения -Упражнения на тренажерах -Спортивные развлечения -День здоровья -Спортивные праздники -Корригирующая гимнастика -Занятия ЛФК -Кружки, секции

ГИГИЕНИЧЕСКИЕ -Сбалансированности нагрузок -Рациональности чередования деятельности и отдыха -Возрастной адекватности -Оздоровительной направленности -Осуществления личностно- ориентированного обучения и воспитания			
---	--	--	--

Образовательная область «Здоровье»

Цель:

- ✚ Охрана здоровья детей
- ✚ Формирование основ культуры здоровья

Задачи:

- ✚ сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
- ✚ воспитание культурно-гигиенических навыков
- ✚ формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Система оздоровительной работы

- ✚ Диагностика
- ✚ Создание условий
- ✚ Система профилактически- оздоровительных мероприятий
- ✚ Система рационального питания
- ✚ Система двигательной деятельности

Образовательная область «Безопасность»

Цели:

- ✚ формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности
- ✚ формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- ✚ формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- ✚ приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- ✚ передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- ✚ формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. в двигательной активности и физическом совершенствовании

Реализация образовательной области «Безопасность»

Основные цели обучения дошкольников ОБЖ:

- ✚ Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения “Опасно - не опасно”
- ✚ Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, какие последствия могут вылиться из того или иного его поступка: “если я дотронуся до горячего утюга, то я обожгу руку, мне будет больно” и т.п.
- ✚ Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми

Основные направления работы по освоению образовательной области «Безопасность»

- ✚ Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.
- ✚ Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.
- ✚ Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- ✚ важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке;
- ✚ воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке;
- ✚ образовательная деятельность организуется не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил;
- ✚ развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Образовательная область «Социализация»

Цели:

- ✚ Освоение детьми первоначальных представлений социального характера
- ✚ Включение детей в систему социальных отношений

Задачи:

- ✚ развитие игровой деятельности детей;
- ✚ приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- ✚ формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

КОМПОНЕНТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Содержательный- представления ребенка об окружающем мире

- ✚ О культуре народа, его традициях, народном творчестве
- ✚ О природе родного края и страны и деятельности человека в природе
- ✚ Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках
- ✚ о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)

Эмоционально-побудительный- эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру

- ♥ Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому

- ♥ Интерес к жизни родного города и страны
- ♥ Гордость за достижения своей страны
- ♥ Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- ♥ Восхищение народным творчеством
- ♥ Любовь к родной природе, к родному языку
- ♥ Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде

Деятельностный- отражение отношения к миру в деятельности

- ✚ Труд
- ✚ Игра
- ✚ Продуктивная деятельность
- ✚ Музыкальная деятельность
- ✚ Познавательная деятельность

КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
<u>Игры-экспериментирования:</u> - Игры с природными объектами - Игры с игрушками - Игры с животными	<u>Обучающие игры:</u> - Сюжетно-дидактические - Подвижные - Музыкально-дидактические - Учебные игры	<u>Обрядовые игры:</u> - Семейные - Сезонные - Культовые
<u>Сюжетные самостоятельные игры:</u> - Сюжетно-отобразительные - Сюжетно-ролевые игры - Режиссерские игры - Театрализованные игры	<u>Досуговые игры:</u> - Интеллектуальные - Игры-забавы, развлечения - Театрализованные игры - Празднично-карнавальные - компьютерные	<u>Тренинговые игры:</u> - Интеллектуальные - Сенсомоторные - Адаптивные
		<u>Досуговые игры:</u> - Игрища - Тихие игры

Игра - ведущая деятельность ребенка-дошкольника.

Ведущая деятельность - такая, которая оказывает в данный возрастной период особое воздействие на развитие ребенка.

Сюжетно-ролевая игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований:

- ✚ Действие в воображаемом плане (развитие символической функции, наличие воображаемой ситуации, формирование плана представлений)
- ✚ Умение ребенка определенным образом ориентироваться в системе человеческих взаимоотношений, так как игра направлена именно на их воспроизведение
- ✚ Формирование реальных взаимоотношений между играющими детьми (согласование действий)

КОМПЛЕКСНЫЙ МЕТОД РУКОВОДСТВА РАЗВИТИЕМ САМОДЕЯТЕЛЬНЫХ ИГР

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА САМОДЕЯТЕЛЬНЫХ ИГР	ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ИГР
- Развивающая предметно-игровая среда - Активизация проблемного общения взрослого с детьми	- Обогащение детей знаниями и опытом деятельности - Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры)

Реализация образовательной области «Труд»

Цель:

- ✚ формирование положительного отношения к труду

Задачи

- ✚ развитие трудовой деятельности;
- ✚ воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- ✚ формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Виды труда:

- ✚ Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)

- ✚ Труд в природе
- ✚ Ознакомление с трудом взрослых
- ✚ Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку)
- ✚ Хозяйственно-бытовой труд (сотрудничество взрослого и ребенка, совместная деятельность)

Формы организации трудовой деятельности детей

Поручения: простые и сложные, коллективные и индивидуальные, эпизодические и длинные.

Коллективный труд (не более 35-40 минут)

Дежурство (не более 20 минут)

Типы организации труда детей:

- ✚ Индивидуальный труд
- ✚ Труд рядом
- ✚ Коллективный труд: общий труд, совместный труд

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

<u>I группа методов:</u> <i>формирование нравственных представлений, суждений, оценок</i>	<u>II группа методов:</u> <i>создание у детей практического опыта трудовой деятельности</i>
Решение маленьких логических задач, загадок	Приучение к положительным формам общественного поведения
Приучение к размышлению, эвристические беседы	Показ действий
Беседы на этические темы	Пример взрослого и детей
Чтение художественной литературы	Целенаправленное наблюдение
Рассматривание иллюстраций	Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)

Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций	Разыгрывание коммуникативных ситуаций
Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов	Создание контрольных педагогических ситуаций
Задачи на решение коммуникативных ситуаций	
Придумывание сказок	

Образовательная область «Познание»

Цели:

- ✚ Развитие у детей познавательных интересов
- ✚ Интеллектуальное развитие детей

Задачи:

- ✚ сенсорное развитие;
- ✚ развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- ✚ формирование элементарных математических представлений;
- ✚ формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Развитие мышления, Памяти, Внимания, воображения	Развития творчества	Формирование специальных способов ориентации
✓ Различные виды деятельности	✓ Конструктивное творчество	✓ Экспериментирование с природным материалом
✓ Вопросы детей	✓ Театрально-игровое творчество, (развитие речевой интонационной выразительности, театрализованные игры)	✓ Использование схем, символов, знаков
✓ Занятие по		

развитию логики		
✓ Развивающие игры		

Экологического воспитание дошкольников

Цели и задачи экологического образования:

- ✚ Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка- дошкольника ;
- ✚ Развитие познавательного интереса в мире природы;
- ✚ Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- ✚ Воспитания гуманного, эмоционально- положительного бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;
- ✚ Формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- ✚ Формирование первоначальной системы ценностных ориентаций;
- ✚ Освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользование в повседневной жизни;
- ✚ Формирование умения и желание сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь, а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
- ✚ Формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Экспериментирование как методическая система экологического воспитания дошкольников

- ✚ Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания
- ✚ Опыты:
 - Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)
 - Кратковременные и долгосрочные
 - Опыт-доказательство и опыт-исследование
- ✚ Поисковая деятельность как нахождение способа действия

Образовательная область «Познание»

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ КОММУНИКАЦИИ

1. **Развитие словаря:** освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
2. **Воспитание звуковой культуры речи** – развитие восприятия звуков родной речи и произношения
3. **Формирование грамматического строя речи:**
 - 3.1. Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - 3.2. Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - 3.3. Словообразование
4. **Развитие связной речи:**
 - 4.1. Диалогическая (разговорная) речь
 - 4.2. Монологическая речь (рассказывание)
5. **Формирование элементарного осознания явлений языка и речи** (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову

ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ КОММУНИКАЦИИ

- ✚ Принцип взаимосвязи сенсорного, речевого и умственного развития
- ✚ Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- ✚ Принцип коммуникативно- деятельностного подхода к развитию речи
- ✚ Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- ✚ Принцип обеспечения активной языковой практики
- ✚ Принцип формирования элементарного осознания явлений языка

СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАЦИИ

-  Общение взрослых и детей
-  Художественная литература
-  Изобразительное искусство, музыка, театр
-  Культурная языковая среда
-  Обучение родной речи на занятиях
-  Занятия по другим разделам программы

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАЦИИ

Наглядные	Словесные	Практические
Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии	Чтение и рассказывание художественных произведений	Дидактические игры
Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картина	Заучивание наизусть	Игры- драматизации
	Пересказ	Инсценировки
	Обобщающая беседа	Дидактические упражнения
	Рассказывание без опоры на наглядный материал	Пластические этюды
		Хороводные игры

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Цель:

- ✚ формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

Задачи

- ✚ формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- ✚ развитие литературной речи;
- ✚ приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

Образовательная область «Художественное творчество»

Цели:

- ✚ Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности
- ✚ Удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении

Задачи

- ✚ развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- ✚ развитие детского творчества;
- ✚ приобщение к изобразительному искусству мира, расширение кругозора детей

Образовательная область «Музыка»

Цель:

- развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству



Виды интеграции образовательной области «Здоровье»

По задачам и содержанию воспитательно-образовательной работы	По средствам организации и оптимизации воспитательно-образовательного процесса
«Физическая культура» «Познание» «Социализация» «Безопасность» «Коммуникация»	«Художественное творчество» «Труд» «Чтение художественной литературы»

Содержание образовательной области «Здоровье» интегрируется с содержанием следующих образовательных областей

«Физическая культура»

- Развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшее условие сохранения и укрепления здоровья детей

«Познание»

- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора о здоровье и здоровом образе жизни

«Социализация»

- Соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни

«Безопасность»

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе и здоровья

Виды интеграции образовательной области «Физическая культура»

По задачам и содержанию воспитательно-образовательной работы	По средствам организации и оптимизации воспитательно-образовательного процесса
«Здоровье» «Познание» «Социализация» «Музыка» «Коммуникация» «Труд»	«Художественное творчество» «Музыка» «Чтение художественной литературы»

Содержание образовательной области «Физическая культура» интегрируется с содержанием следующих образовательных областей

«Здоровье»

- В части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья

«Социализация»

- Приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о своих двигательных возможностях и особенностях

«Коммуникация»

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение

«Познание»

- В части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий

«Труд»

- Накопление опыта двигательной активности

«Музыка»

- Развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей

Виды интеграции образовательной области «Социализация»

По задачам и содержанию воспитательно-образовательной работы	По средствам организации и оптимизации воспитательно-образовательного процесса
«Коммуникация» «Познание» «Труд» «Безопасность» «Физическая культура»	«Чтение художественной литературы» «Художественное творчество» «Познание» «Коммуникация» «Безопасность»

Содержание образовательной области «Социализация» интегрируется с содержанием следующих образовательных областей

«Коммуникация»

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения норм и правил поведения

«Познание»

- Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире

«Труд»

- Формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношений в процессе трудовой деятельности

«Безопасность»

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье, обществе, а также безопасности окружающего мира

«Физическая культура»

- Развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами

Виды интеграции образовательной области «Безопасность»

По задачам и содержанию воспитательно-образовательной работы	По средствам организации и оптимизации воспитательно-образовательного процесса
«Коммуникация» «Труд» «Познание» «Социализация» «Физическая культура» «Здоровье»	«Чтение художественной литературы»

Содержание образовательной области «Безопасность» интегрируется с содержанием следующих образовательных областей

«Коммуникация»

- Развитие свободного общения в процессе освоения способов безопасного поведения, оказание помощи себе и другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях, в части формирования основ экологического сознания

«Труд»

- Формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности)

«Познание»

- Расширение кругозора в части представления о возможных опасностях, способах их избегания

«Социализация»

- Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве

«Здоровье»

- Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека

Виды интеграции образовательной области «Труд»

По задачам и содержанию воспитательно-образовательной работы	По средствам организации и оптимизации воспитательно-образовательного процесса
«Коммуникация» «Познание» «Безопасность» «Социализация» «Физическая культура»	«Чтение художественной литературы» «Художественное творчество» «Музыка»

Содержание образовательной области «Труд» интегрируется с содержанием следующих образовательных областей

«Коммуникация»

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомство с трудом взрослых

«Познание»

- Расширение представлений о труде взрослых, детей

«Безопасность»

- Формирование основ безопасности в процессе трудовой деятельности)

«Социализация»

- Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых

«Физическая культура»

- Развитие физических качеств ребенка в процессе освоения различных видов труда

Виды интеграции образовательной области «Познание»

По задачам и содержанию воспитательно-образовательной работы	По средствам организации и оптимизации воспитательно-образовательного процесса
«Коммуникация» «Чтение художественной литературы» «Здоровье»	«Чтение художественной литературы» «Художественное творчество» «Музыка»

«Социализация» «Труд» «Безопасность» «Музыка» «Художественное творчество»	
---	--

**Содержание образовательной области «Познание» интегрируется
с содержанием следующих образовательных областей**

«Чтение художественной литературы»

- Решение специфическими средствами идентичной основной задачи – формирования целостной картины мира

«Коммуникация»

- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми

«Здоровье»

- Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни)

«Социализация»

- Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире

«Труд»

- Расширение представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности

«Безопасность»

- Расширение представлений о собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира

«Музыка и художественное творчество»

- Расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства

Виды интеграции образовательной области «Чтение художественной литературы»

По задачам и содержанию воспитательно-образовательной работы	По средствам организации и оптимизации воспитательно-образовательного процесса
«Коммуникация» «Познание» «Социализация» «Художественное творчество»	«Музыка» «Художественное творчество»

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» интегрируется с содержанием образовательных областей «Коммуникация»

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи

«Познание»

- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

«Социализация»

- Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы

«Художественное творчество»

- Развитие детского творчества

Виды интеграции образовательной области «Музыка»

По задачам и содержанию воспитательно-образовательной работы	По средствам организации и оптимизации воспитательно-образовательного процесса
«Физическая культура» «Коммуникация» «Познание» «Социализация» «Безопасность»	«Художественное творчество» «Физическая культура» «Чтение художественной литературы»

Содержание образовательной области «Музыка» интегрируется с содержанием следующих образовательных областей

«Физическая культура»

- Развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности

«Коммуникация»

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки

«Познание»

- Расширение кругозора детей в части элементарного представления детей о музыке как виде искусства

«Социализация»

- Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры музыкального искусства

**Виды интеграции образовательной области
«Художественное творчество»**

По задачам и содержанию воспитательно-образовательной работы	По средствам организации и оптимизации воспитательно-образовательного процесса
«Коммуникация» «Познание» «Безопасность» «Труд» «Физическая культура» «Музыка» «Чтение художественной литературы»	Содержание и результаты всех образовательных областей могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей

Содержание образовательной области «Художественное творчество» интегрируется с содержанием следующих образовательных областей

«Познание»

- Расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества

«Коммуникация»

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности

«Безопасность»

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности

«Труд»

- Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности

«Музыка», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура»

- Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства

Методическое обеспечение

Применяемая литература			
	Младший возраст	Старший возраст	Перечень программ
Физическая культура	Э.Я. Степанкова «Физическое воспитание в детском саду». Тематическое планирование в ДОУ. Физическое воспитание детей 2-7 лет» Игры и занятия с детьми от рождения до трех лет, О.Н.Козак, 1998г. .	Л Тематическое планирование в ДОУ. Физическое воспитание детей 2-7 лет, М.А.Васильева, 2009г. А.И. Фомина «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду». М., 1984г. Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет, Анна Занозина, С.Гришанина 2008г. Физкульт- Ура! Г.И.Погадаев, 2003г. Движение+движение, В.А.Шишкина, 1992г. Детский сад. Физические упражнения и подвижные игры, В.С.Кузнецов, 2005г. Играем на прогулке, Л.Соколова, 2008г. Детские подвижные игры народов СССР, А.В.Кенеман, 1988г. Путешествие в страну игр, О.Н.Козак,1997г. Эдэр ыччаты эт-хаан сайдыытыгар сахалыы ньымаларынан иитии, Н.К.Шамаев, 1994с Подвижные игры, И.Гирченко, 2007г.	«Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой Комплексная программа физического воспитания для дошкольных образовательных учреждений «Кэнчээри»,

Здоровье	Что могут и чего не могут витамины, В.Б.Спиричев, 2003г.	Если ребенок часто болеет, О.В.Козырева, 2008г. Витамины и минеральные вещества в питании и поддержании здоровья детей, В.Б.Спиричев Справочник психолога ДОУ, М.А.Аралова, 2007г. Детская психология, О.А.Шаграева, 2001г. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста, С.В.Велиева, 2005г. Все пригодится, Джен Грин Психофизиология ребенка, Н.В.Дубровинская, 2000г. Психогимнастика в детском саду, Е.А.Алябьева, 2005г.	
Безопасность	Путешествие в прекрасное. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей, О.А.Куревина, 2002г. Путешествие в прекрасное. Часть 1, О.А.Куревина, 2002г. Путешествие в прекрасное. Часть 2, О.А.Куревина, 2002г. Путешествие в прекрасное. Часть 3, О.А.Куревина, 2002г.		
Коммуникация	Обучение русскому языку, Т.П.Самсонова, 1982г. Обучение русскому языку в якутских детских садах, С.В.Гоголева, 1996г. Развитие речи. Окружающий мир., О.В.Епифанова, 2007г. Ты- словечко, я- словечко..., З.И.Курцева, 2002г. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников, А.И.Максаков, 2007г. Альбом для логопеда., О.Б.Иншакова, 2010г. Логопедия в детском саду, Л.Н.Смирнова, 2002г. Ваш домашний логопед, В.М.Акименко, 2006г. Исправляем произношение: С-Ш, А.Н.Ассмус, 2006г. Логопедия средняя группа, О.И.Бочкарева, 2005г. Воспитание у детей правильного произношения, М.Ф.Фомичева, 1997г. Веселый алфавит, В.В.Столярова, 2008г. Самые маленькие в детском саду, В.Сотникова, 2005г.		

Социализация	Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами до 3-х лет» Э.Я. Степанкова «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет», М.,2009	Э.Я. Степанкова «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» М.,2009 О.В. Шипицына, О.В. Защипинская «Азбука общения» С.А. Козлова «Мой мир» приобщение ребенка к социальному миру. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками, Е.А.Альябьева, 2003г. Я-человек, С.А.Козлова, 2005г. Дошкольник, каков он?, С.Г.Якобсон Обо бодоруа уерэниитэ, В.В.Аммосова Непослушный ребенок, Джеймс Добсон Учимся сочувствовать, сопереживать, С.И.Семенака, 2005г. Хорошие манеры, С.Мирошниченко, 2007г. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками, С.О.Николаева, 2004г.	
--	---	--	--

Детский сад- эталон экологической культуры. Часть 1.
 Министерство Охраны природы РС(Я), 2000г.
 Детский сад- эталон экологической культуры. Часть 2.
 Министерство Охраны природы РС(Я), 2000г.
 Наш дом- природа, Н.А.Рыжова
 Почва- живая земля, Н.А.Рыжова
 Воздух- невидимка, Н.А.Рыжова
 Дом под крышей голубой, Н.А.Рыжова
 Песок, глина, камни, Н.А.Рыжова
 Мир вокруг нас, Т.И.Попова, 1998г.
 Методика экологического воспитания дошкольников, С.Н.Николаева, 1999г.
 Планета Земля, Н.П.Посвянская, 2005г.
 Камни земли, Н.П.Посвянская, 2005г
 Живая планета, Н.П.Посвянская, 2005г
 Оскуола иннинээби саастаах оолорго математика, Т.П.Аммосова, 1995с.
 Аптаах ахсаан, Е.Н.Ядрихинская
 Оһону дьарыктыыр тэтэрээт, М.М.Яковлева
 Чыыбылалыын кэпсэтэбит, В.В.Попова
 Дошкольник изучает математику. Как и где?, 2002г.
 Тесты для подготовки к школе, М.Кудрявцевой, 2007г.
 Развиваем память, Ж.Шквыря, 2007г.
 Учимся читать и писать, Ю.Ю.Чудина, 2006г.
 А как это по- английски?, Н.В.Крылова
 Раннее детство: познавательное развитие, Л.Н.Павлова, 2004г.
 Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста, Т.Д.Рихтерман, 1991г.
 Серия «Путешествие в мир природы и развитие речи», Т.А.Шорыгина, 2003г.
 Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи», К.П.Нефедова
 Домашняя лаборатория, Хелен Идом.
 Айыл5алыын алтыбан, И.Сосин, 2008г.
 Экологическая азбука, М.К.Эверстова, 2008г.
 Экологическое воспитание младших школьников, И.В.Цветкова, 2000г.
 Экологический светофор, И.В.Цветкова, 1999г.
 Саха сириг уунээйитэ, кыыла- суелэ, В.Н.Винокуров, 2004с.
 Любовь к природе воспитываем с детства, С.Н.Николаева, 2004г.
 Воспитание экологической культуры у детей и подростков, И.В.Цветкова, 2000

Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду,
 А.И.Иванова, 2003г.

Экологическая азбука. Животные, А.Х.Тамбиев, 2000г.

Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для маленьких» под ред. Л.Н. Елисеевой «Хрестоматия для дошкольников 2-4 года» под ред. Н.П. Ильчук, В.В. Гербовой «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет» под ред. Н.П. Ильчук, В.В. Гербовой	«Хрестоматия для детей дошкольного возраста» под ред. В.И. Логиновой Кэнчээри, К.И.Васильева, А.П.Алексеева, 2000с. Потешки, песенки... Кэскил, А.А.Егорова, 2002с. Тиинчээн, В.В.Аммосова Букубаарга кеме матырыйаал, Л.П.Павлова Аа5ыы дойдутугар айан, М.К.Потапова Норуот айымньыта. 1 чааба. Саха остуоруйата Хрестоматия для дошкольников 5-*7 лет	
Художественное творчество		Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»	

Музыка	Выпускные праздники в детском саду., Н.Луконина, Л.Чадова, 2004г. Праздники в детском саду, М.Ю.Картушина, 2008г. Энциклопедия праздника, Т.Ружинская, 2006г. Музыка в детском саду, 1989г. Праздники, развлечения и игровые занятия для детей в детском саду, Е.А.Минина, 2008г. Дюбимые детские песни. Песенник, 2005г. Праздники в детском саду, М.А.Михайлова, 2000г.	
--------	--	--

Планируемые результаты освоения детьми Программы

1. Качественные результаты – интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы: физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту
2. Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Система мониторинга результатов освоения программы

<i>Параметры мониторинга</i>	<i>Критерии качества реализации направления ОП.</i>	<i>Формы отслеживания результатов</i>	<i>Периодичность мониторинговых исследований</i>
1. Физическое развитие	Уровень физического развития детей в соответствии с возрастными особенностями.	Диагностика по «Кэнчээри»	2 раз в год
2. Готовность детей к обучению в школе	Уровень мотивационной и психологической готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.	Диагностика, беседы, опросы	1 раз в год
3. Речевое развитие детей	Уровень развития: связная речь, формирование словаря, ЗКР, грам. строй речи	Диагностика	2 раз в год
4. Обучение грамоте	Уровень развития: фонематического слуха; составления и анализа предложений; умения делить слова на слоги.	Диагностика	1 раз в год
5. Развитие элементарных математических	Уровень развития элементарных математических представлений	Диагностика	2 раз в год

<i>представлений</i>	в соответствии с возрастными требованиями.		
6. Познавательное развитие	Уровень знаний об окружающем мире в соответствии с возрастными требованиями.	Опросы, беседы	2 раза в год
7. Развитие изобразительной деятельности	Уровень развития изобразительных способностей в соответствии с возрастными требованиями.	Диагностика выставки детского творчества	1 раз в год В течение года
9. Развитие музыкальных способностей и ритмических движений	Уровень развития музыкальных способностей, танцевальных движений согласно возрастным требованиям.	Утренники, развлечения, концерты	В течение года
10. Дополнительное образование (кружки)	Уровень художественного и творческого развития воспитанников	Участие в улусных мероприятиях	В течение года

ЧАСТЬ II.

Национально-региональный компонент

Главный принцип дошкольного образования состоит в том, что каждый воспитанник имеет право на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития как основы успешного обучения в школе.

Приоритетным направлением деятельности ДООУ является:

- познавательно-речевое развитие воспитанников

Данное приоритетное направление реализуется посредством организованной деятельности педагога с воспитанниками (образовательная деятельность, праздники, развлечения, игры), проведение режимных моментов, а также самостоятельной детской деятельности. Используя при этом парциальную программу: «Наш дом- природа» под редакцией Н.А.Рыжовой.

Познавательно-речевое направление осуществляется посредством следующих задач:

- формирование у детей чувства любви к малой родине, ознакомление с природным окружением;
- формирование познавательного интереса к окружающей природе родного края.
- Развитие ценностного потенциала личности детей на основе олонхо.

В ДООУ ведется работа **по познавательно-речевому развитию** воспитанников. Этому способствует созданная в детском саду предметно-развивающая среда: в каждой возрастной группе оборудованы игровые центры, для ознакомления детей с родным краем создаются природные уголки в группах, также имеются комнаты: психо- релаксационная комната «Уйул5а», «Утум» для ознакомления культуры и быта якутского народа. Воспитанники знакомятся с флорой и фауной Республики Саха (Якутия). Работает клуб родителей «Счастливая семья».

Система воспитательно-образовательной работы детского сада ведется по проекту «Олонхо эйгэтэ- иитии кыбата».

Неотъемлемой частью познавательно- речевого развития являются тематические досуги и праздники, проектная деятельность воспитанников и взрослых, в них активно участвуют родители. Ведется работа кружков: «Кыымчаан» - танцевальный, «Куерэгэй»- индивидуальное пение, «Алаас о5олоро»- экологический, «Суутук»- умелые руки, работает военно- патриотический клуб для мальчиков «Мохсо5ол».

Взаимодействия педагогов и воспитателей

Дополнительное образование осуществляется во второй половине дня, в свободное время от непосредственно образовательной деятельности 1-2 раза и не чаще 3-х раз в неделю в зависимости от возрастных особенностей воспитанников.

Кружки, секции, студии	Младшая группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Танцевальный кружок «Кыымчаан»</i>		Вторник 16ч 30м – 16ч.25м	
<i>Кружок «Куерэгэй» индивидуальное пение</i>	Среда 16ч 30м – 16ч 45м	Четверг 16ч 00 – 16ч 30м	
<i>Экологический кружок «Алаас о5олоро»</i>			Понедельник 16.00ч 00м – 16ч.30м
<i>«Суутук»- умелые руки</i>		Пятница 16ч 00м –	Четверг 16ч 00м –

		16ч 25м	16ч 25м
<i>Военно- патриотический клуб для мальчиков «Мохсо5ол».</i>			Среда 16ч 00м – 16ч 25м

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2012-2013 учебные годы

№	Возрастные группы	1 младшая	средняя	старшая	подготовительная
	Виды ООД	Количество ООД по возрастным группам			
I.	Инвариантная (базисная) часть				
Основные направления развития детей					
Физическое развитие					
1.1.	Физическая культура	3	3	3	3
1.2.	Позн-о-исслед. и продук. (констр-ая) деятельность	0,5	0,5	1	1
1.3.	ФЭМП	1	1	1	2
1.4.	Форм-ие цел-ной картины мира	0,5	0,5	1	1
1.5.	Коммуникация	0,5	0,5	1	1
1.6.	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1
1.7.	Ознакомление с художественной литературы	0,5	0,5	1	1
Национально-региональный компонент					
1.9.	Русский язык	-	-	1	1
Художественно-эстетическое развитие					
1.10.	Рисование	1	1	2	2
1.11.	Лепка	1	1	0,5	0,5
1.12.	Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
1.13.	Музыка	2	2	2	2
II.	Вариативная (дополнительная) часть				
2.1.	Экология	0,5	0,5	1	1
Общее количество ООД в нед.		11	11	15	17
Объем недельной образовательной нагрузки		2ч.45м.	2ч.45м.	6ч15м.	8ч.30м.
Продолжительность ООД по СанПин (не более)		15	20	25	30

**СЕТКА- РАСПИСАНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ
ОРГАНИЗОВАННЫХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Старший возраст.**

Неделя				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<i>Познание (формирование целостной картины мира). Коммуникация. Музыка.</i>	<i>Познание (формирование элементарных математических представлений, конструирование). Физическая культура.</i>	<i>Познание (формирование целостной картины мира). Художественное творчество. Музыка.</i>	<i>Коммуникация. Чтение художественной литературы. Художественное творчество (лепка, аппликация). Физическая культура.</i>	<i>Чтение художественной литературы. Коммуникация. Художественное творчество (рисование). Физическая культура</i>

**СЕТКА- РАСПИСАНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ
ОРГАНИЗОВАННЫХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Младший возраст.**

Неделя				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<i>Познание (формирование целостной картины мира расширение кругозора). Коммуникация. Музыка.</i>	<i>Чтение художественной литературы. Коммуникация. Художественное творчество (лепка)</i>	<i>Коммуникация. Познание (формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие). Физическая культура</i>	<i>Коммуникация Чтение художественной литературы. Художественное творчество (рисование). Музыка.</i>	<i>Познание (развитие познавательно- исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, сенсорное развитие). Физическая культура.</i>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Время, отведенное на реализацию непосредственно образовательной деятельности педагогов с воспитанниками 3-7 лет в течение недели

Часть образовательной программы ДОУ	Объем времени, отводимого на реализацию содержания образовательных областей в процессе непосредственно образовательной деятельности				
Обязательная часть	<i>Образовательная область</i>	<i>2-я младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
	Физическая культура	30 мин	40 мин	1ч15мин	1ч30мин
	Безопасность	-	-	25мин	30мин
	Познание	30 мин	60 мин	1ч15мин	2 ч
	Коммуникация	15 мин	20 мин	25 мин	1 ч
	Художественное творчество	45 мин	40 мин	1ч15 мин	1ч.30мин
	Музыка	30 мин	40 мин	50 мин	1 ч
	Всего:	2ч 30мин	3ч 20мин	5ч 25мин	7ч 30мин
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Парциальная программа под ред. Н.А.Рыжовой «Наш дом-природа», Программа по физическому воспитанию «Кэнчээри» под редакцией М.А. Захарова.	15 мин – 1 раз в неделю	40 мин – 2 раза в неделю	50 мин – 2 раза в неделю	60 мин – 2 раза в неделю по 30мин